

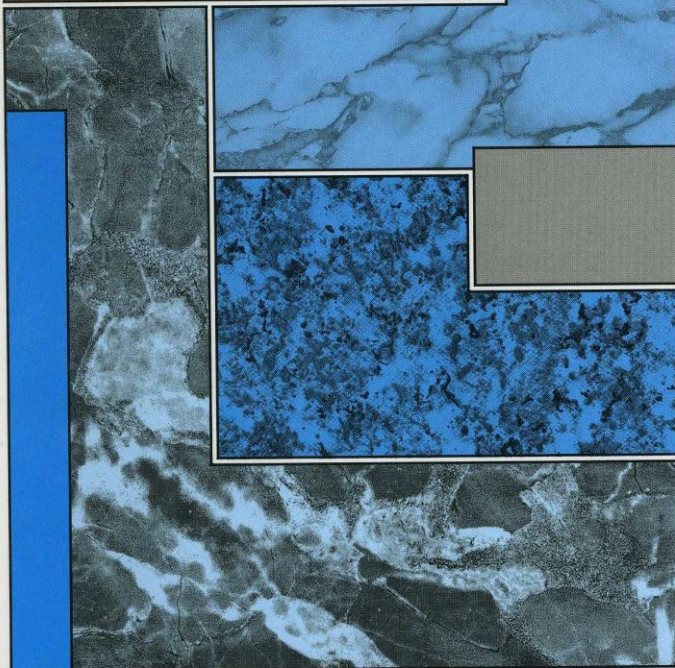
「職業指導」「職業指導(工業)」
の講義です。

前の机に置かれた
プリント「授業計画」(A3サイズ)を
1枚ずつ取ってください。

現代の職業と教育

■ 職業指導論 ■

有本 章・近藤大生 編



福村出版

現代の職業と教育

■ 職業指導論 ■

有本 章・近藤大生 編



17歳編

進路術

生きぬく

Seventeen

フツーを

新しい生き方基準をつくる会・著
中西新太郎・監修

「勝ち組」でも「負け組」でもない
新しい生き方の応援団、
参上！

フリーター600万人時代——。
今必要なのは、よりマシな学校・仕事を選び、
自分らしくフツーに暮らすワザとコツ。
具体的・実践的に教えます。

青木書店
定価●本体2,000円＋税

目次

はじめに Ⅲ

第1部 進学編

第1章 大学に進学する.....

3

大学ってどんなところ？ 6／文系の大学で学ぶ 9／文系の学生生活と就職 トホホ編
13／「文系大学を出て〇〇になる！」という、あなたの夢は実現できる？ 16／理系の大学で学ぶ 19／理系に行って技術職、研究職をめざしたい 23／就職しやすい大学を探す——「就職サポート型大学」と「専門職型大学」 25／「就職率」と「就職先」には要注意！ 28／目新しい名前の学部は中身を調べよう 30／大学に行きたいけれど、学費が高くて…… 32／大学生活について聞きました 34／大学選びのチェックポイント 38

第2章 専門学校に進学する.....

41

専門学校の四つのタイプ 44／資格は万能ではない！ 46／就職には専門学校が有利って本当？ 48／専門学校か短大・大学かで迷っています…… 51／卒業しても資格が取れない!?——資格取得の分かれ道 55／どんな資格が有利？ どんな資格が無意味？ 58／デビユーへの道——音楽・芸能系専門学校の役立ち度 61／美を仕事にする！ 64／身近な割にあまり知らない電気関係の仕事 67／福祉の仕事の夢と現実 69／専門学校の生活について聞きました 72／働く側から見た、専門学校の現状と今後 75／専門学校選びのチェック

ポイント 78

第3章 短期大学に進学する.....

81

「短大を卒業して〇しになるつもり」のあなたへ 84／短期大学と資格教育①——保育士・幼稚園教諭・栄養士など 89／短期大学と資格教育②——秘書・司書など 94／短期大学から大学への編入をめざす 97／みんなのあこがれ「留学して新しい自分になる！」を考える 99／短期大学での生活について聞きました 102／短期大学選びのチェックポイント 106

第4章 職業訓練校に進学する.....

109

職業訓練校とは？——モノづくりを学ぶ！ 109／職業訓練校をおすすめる理由 112／大学・専門学校などと比べると…… 115／就職率ほぼ100% 工業分野が強い理由^{わけ} 117／職人になる道——地元の産業・時代のニーズに対応した多様な学科 120／女性にも職業訓練校はおすすめです！ 123／職業訓練校の生活について聞きました 125／より高度な職業訓練校があった——神奈川県立産業技術短期大学校インタビュー 129

第2部 仕事編

第1章 仕事を探す——選んではいけない求人を見抜く.....

135

求人広告・求人誌で仕事を探す①——アルバイト探しのチェックポイント 136／アルバイト探しのチェックポイント——有休はあるか？ 137／アルバイト探しのチェックポイント2 「残業代や深夜割増あり」となっているか？ 140／アルバイト探しのチェックポイント3 「社保完備」つ

てソンの？ トクなの？	143
探しのチェックポイント4 雇用保険に入れるか？	147
こんなに安心	148
バイト探しのチェックポイント6 最低賃金を上回っているか？	151
リスト	154
求人広告・求人誌で仕事を探す②——正社員の仕事探しのチェックポイント	155
契約社員のチェックポイント	158
派遣労働のチェックポイント	160
製造業で働く	163
チェックポイント	167
「交替制」ってなに？	168
「〇万円以上！」おいしい仕事の落とし穴	169
職安で仕事を探す	170
若い職人さんに聞く 建設現場ってどんな職場？	172
私はい	176
こうして仕事を選んだ——バイトの経験から小さな出版社の編集者へ	184
いいか、迷ったら……	180
とりあえずフリーターをどう考える？	184

第2章 仕事を始める——損をしない働き方を極める……	187
労働組合を訪ねてみました——首都圏青年ユニオン訪問	191
有休をもらうには、どうしたらいいか？	195
残業代を払ってもらいたい	198
シフトを減らされたとき、どうする？	201
セクハラを受けたのですが……	204
通勤・帰宅途中や仕事中にケガをしたら	208
社会保険や雇用保険に会社が入れてくれない……	210
病気やケガで休まなければならなくな	212
妊娠したけれども、働き続けたい	214
結婚して働き続ける？ 出産して	217
「所得税」を取り返す	219
アルバイトで知っているとオトクなこと	222

220/ここは注意！ 建設業で働く人のために	222
------------------------	-----

第3章 仕事をやめさせられそうになったとき、どうするか……	225
-------------------------------	-----

解雇通告！ そのとき、あなたは……	226
「仕事がなくなった」と言われたら	229
契約満了です。やめてください」の通告に……	232
子どもを産むと言ったら、「やめてください」と言われました	235

第4章 仕事をやめたいと思ったら……	237
--------------------	-----

仕事がつくてやめたいと思ったら	239
給料の支払いが遅れがちな、会社が倒産しそう	241
だ、という場合には	243

第5章 失業時代をどう過ごすか？……	245
--------------------	-----

再就職のためのスキルアップに職業訓練校へ	247
学びながら働くデュアルシステムを試	251
してみる方法も	254
私はこうして仕事を選んだ——転職二回で決めたリフレクソロジストの道	256
ト・キャッシングに注意しよう	260
本当にお金に困ったら……	263

引用・参考文献&おすすめの文献	266
-----------------	-----

連絡先一覧	269
-------	-----

あとがき	270
------	-----

キャリア教育入門

その理論と実践のために

上越教育大学助教授
三村 隆 男 著



実業之日本社

目 次

はじめに	3
------	---

巻頭資料 職業観・勤労観を育む学習プログラムの枠組み	6
----------------------------	---

第1章 理論編	11
---------	----

- 第1節 キャリア教育の登場と期待
- 第2節 わが国におけるキャリア教育の成立とその意味
- 第3節 キャリア教育成立以降の歴史
- 第4節 職業指導発祥の地アメリカ合衆国ボストン市と大阪市
- 第5節 キャリア教育の理論と実践への活用
- 第6節 キャリア教育関連の条約や法令

第2章 実践編	55
---------	----

- 第1節 キャリア教育で育成を目指す能力
- 第2節 職業観・勤労観をどう捉えるか
- 第3節 教育課程とキャリア教育
- 第4節 特別活動及び総合的な学習の時間におけるキャリア教育
- 第5節 キャリア教育の6つの活動の展開と「学習プログラム」の4能力領域の関係
- 第6節 自己情報の理解
- 第7節 進路情報の理解
- 第8節 啓発的経験
- 第9節 キャリア・カウンセリング（基礎編）
- 第10節 キャリア・カウンセリング（実践編）
- 第11節 卒業後の進路の選択決定への支援
- 第12節 追指導

第3章 組織編	143
---------	-----

- 第1節 キャリア教育計画を立てる
- 第2節 キャリア教育委員会の設置
- 第3節 キャリア教育を推進する進路指導部組織
～図書館司書・養護教諭との連携を視野に入れ～
- 第4節 進路指導室（キャリア・オフィス）の構成
- 第5節 キャリア教育の評価
- 第6節 小学校におけるキャリア教育
- 第7節 キャリア教育Q&A
- 第8節 小中高12年間の学習プログラム例

第4章 資料編	201
---------	-----

- 資料Ⅰ 初等中等教育と高等教育との接続の改善について
- 資料Ⅱ 若者自立・挑戦プラン
- 資料Ⅲ 平成15年版国民生活白書
- 資料Ⅳ 小学校、中学校、高等学校の学習指導要領の一部改正等について
- 資料Ⅴ キャリア教育の推進に関する総合的調査研究協力者会議報告書
～児童生徒一人一人の勤労観、職業観を育てるために～
付「参考2 教員研修プログラム」(例)
- 資料Ⅵ 新キャリア教育プラン推進事業

キャリア発達論

青年期のキャリア形成と進路指導の展開

柳井 修 [著]



仕事を通しての個人の生き方を
見通した教育とは何か。

中学・高校・大学の進路指導のあり方を中心に、キャリア
発達の基礎理論からキャリア・カウンセリングまでを論じる。

ナカニシヤ出版◆定価(本体 2600 円+税)

目次

まえがき iii

1 章	進路指導の課題とキャリア発達	1
1	進路指導の現状と課題	1
2	進路指導の定義と性格	5
(1)	進路指導の定義	5
(2)	進路指導の基本的性格	8
(3)	進路指導の教育的意義	8
3	進路指導の諸活動	9
(1)	生徒理解の活動	9
(2)	進路情報に関する活動	11
(3)	啓発的経験の活動	12
(4)	進路相談活動	13
(5)	進路先選択・決定への援助活動	13
(6)	進路指導に関する活動	15
2 章	キャリア発達の意義と教育	17
1	キャリア発達の概念	17
2	キャリア成熟の特徴	19
3	キャリア発達とキャリア・パターン	22
(1)	男子のキャリア類型	22
(2)	女子のキャリア類型	24
4	キャリア教育とキャリア発達	25

3 章 キャリア発達の理論	31
1 ギンズバーグのキャリア発達理論.....	31
2 スーパーのキャリア発達理論.....	32
(1) スーパーの職業的発達理論の12の命題.....	33
(2) 職業的発達段階説.....	35
3 宮内博のキャリア発達プロセス論.....	35
4 広井甫のキャリア発達論.....	37
4 章 中学生のキャリア発達と進路指導	39
1 中学生の教育的環境と発達.....	39
2 中学生のキャリア発達課題.....	40
3 中学生の進路意識の検討.....	41
4 中学校進路指導における改善の基本的視点.....	47
5 高校教育改革の動向と進路指導.....	48
5 章 高校生のキャリア発達課題とキャリア形成	51
1 高校生の教育環境と発達.....	51
2 高校生のキャリア発達課題.....	58
3 高校生の進路意識と問題点.....	61
(1) 進学意識の検討.....	61
(2) 就職意識の検討.....	79
(3) 進路決定過程の検討.....	88
6 章 大学生のキャリア発達と教育	97
1 大学生の教育環境とキャリア発達.....	97
2 大学教育とキャリア発達.....	103
(1) 大学のカリキュラム編成とキャリア発達.....	103
(2) 大学教育の有用性.....	106
(3) 大学生の学習意欲開発.....	109
3 大学生のキャリア発達の検討.....	111

4 企業の採用動向とキャリア発達.....	117
(1) 採用行動の動向.....	118
(2) 企業の求める人材像.....	119
7 章 キャリア発達とジェンダー	123
1 ライフサイクルと女性の生活.....	123
2 働く女性の就業状況.....	124
3 新規学卒者の就職状況.....	126
4 大卒女性の就業意識と就業行動.....	128
5 女性のキャリア形成と能力の開発.....	134
6 男女共同参画社会とキャリア発達.....	139
(1) 初等・中等教育の充実.....	139
(2) 高等教育機関における男女平等の推進.....	140
(3) 社会教育の推進.....	140
8 章 キャリア発達とキャリア・カウンセリング	143
1 カウンセリングの意義.....	143
(1) カウンセリングの定義.....	143
(2) 学校カウンセリングの定義.....	144
2 キャリア・カウンセリングとは.....	145
(1) キャリア・カウンセリングの定義.....	145
(2) キャリア・カウンセリングの特徴.....	146
3 キャリア・カウンセリングの理論と方法.....	148
(1) 特性・因子論的カウンセリング.....	149
(2) 来談者中心的カウンセリング.....	149
(3) 行動主義的カウンセリング.....	151
(4) 開発的カウンセリング.....	153
(5) 論理療法的カウンセリング.....	154
(6) グループ・カウンセリング.....	155
4 キャリア・カウンセリングの実践.....	157
(1) キャリア・カウンセリングの過程.....	157
(2) キャリア・カウンセリングの技術.....	158

9 章 職業生活の心理	161
1 職業の世界	161
(1) 職業の意義	161
(2) 働くことの意味	162
(3) 職場集団の特徴	166
2 職業選択とキャリア発達.....	167
(1) 職業選択の過程	167
(2) 職業選択の要因	170
(3) 職業選択行動の対策	174
3 職場適応の検討.....	175
(1) 職場適応と職場不適応	175
(2) 職場適応への対応	177
10 章 職務動機づけの理論と方法	181
1 職務行動と動機づけ	181
(1) 動機づけとは何か	181
(2) 職務業績と動機づけ	182
2 仕事への動機づけの理論①－欲求理論－	183
(1) マズローの欲求階層説	183
(2) アルダーファーの ERG 理論	184
(3) ハーツバーグの 2 要因理論	185
3 仕事への動機づけの理論②－過程理論－	186
(1) 期待理論	186
(2) 目標設定理論	188
(3) 公平理論	189
(4) 認知的評価の理論	191
4 仕事への動機づけと職務設計	191
(1) 職務設計・職務再設計とは	191
(2) 職務設計・職務再設計の方法	192
(3) 職務特性の理論	193

産業社会と人間

よりよき高校生活のために

筑波大学教授 服部次郎 編著



学事出版

目次

はじめに	3
執筆者一覧（執筆分担）	6
第1章 自分を見つめてみよう	7
1-1 「産業社会と人間」って、なんの授業？	8
1-2 共に学ぶ仲間との出会い	12
1-3 自分って、なんだろう？	16
1-4 「自分史」をつくう	20
1-5 自分探しの体験をしてみよう	24
【資料1】体験学習の感想	28
1-6 地域を知って、地域から学ぼう	30
1-7 交流活動から学ぼう	34
1-8 ボランティアって、何？	38
【資料2】ボランティア体験の感想	42
第2章 生きていくこと働くこと	43
2-1 働くことって、なんだ？	44
2-2 職業について調べてみよう(1)	48
2-3 職業について調べてみよう(2)	52
2-4 資格の必要な職業もある	56
【資料3】資格・検定一覧	60
2-5 職業人の講話を聴こう	62
2-6 職業人にインタビューしてみよう	66
【資料4】インタビューの仕方・電話のかけ方 依頼状・礼状の書き方	70

2-7 実際の職場を体験してみよう	72
2-8 キャリア・デザインをしてみよう	76
【資料5】実際に仕事をしている人の声を聞いてみよう	80

第3章 社会の中で生きること81

3-1 環境問題について考えてみよう	82
3-2 情報化社会について考えてみよう	86
3-3 国際理解って、何？	90
3-4 福祉社会って、なんだろう	94
3-5 健康・余暇・芸術について考えてみよう	98
3-6 男女共同参画社会って、何？	102
3-7 労働環境は、どう変化した？	106
3-8 これからの社会はどうなるの？	110
【資料6】話し合いの仕方	114

第4章 何を学びますか、どう生きていきますか115

4-1 上級学校を訪問してみよう	116
4-2 先輩と語ろう	120
4-3 ○○さんの履修計画	124
4-4 オンリー・ワンの時間割をつくろう	128
4-5 わたくしのライフ・プラン	132
4-6 「産業社会と人間」発表会	136
【資料7】面接・ロールプレイングの仕方	140
【資料8】関連URL（総合学科GATEWAYへのアクセス）	141
自由記入帳	146

Job Guidance for the 13-year-olds and all triers by Ryu Murakami



村上 龍

[絵]はまのゆか

〈いい学校を出て、いい会社に入れば安心〉
という時代は終わりました。
**好きで好きでしようがないことを
職業として考えてみませんか？**

花、動物、スポーツ、工作、テレビ、映画、音楽、おしゃれ、料理……
いろいろな「好き」を入りに514種の職業を紹介。

派遣、起業、資格など、雇用の現状を
すべて網羅した仕事の百科全書



幻冬舎

定価(本体2600円+税)

幻冬舎創立10周年記念事業出版



1 自然と科学に関係する職業

その① | 花や植物が好き | 16

プラントハンター／フラワーデザイナー／フラワーアレンジメントの先生／華道教授／盆栽職人／庭師／植木職人／樹木医／グリーンコーディネーター／グリーンキーパー／植物園職員／庭園設計士／ランドスケープアーキテクト／林業

その② | 動物〔爬虫類・魚と鳥を含む〕が好き | 24

獣医／動物看護士／動物園の飼育係／水族館の飼育係／犬の訓練士／トリマー／ブリーダー／ペットシッター／ハンドラー／盲導犬訓練士／アニマルセラピスト／競馬調教師／厩務員／装蹄師／家畜人工受精師／ひな鑑別師／畜産農業／野生動物調査／動物プロダクション／猿の調教師／鶴匠／ハブ捕り職人

Essay 学問は本来面白いものだ [その1: 生物学] | 34

その③ | 虫が好き | 36

養蜂家／養蚕家／釣りエサ養殖／クワガタ養殖／珍しい虫の養殖／ミミズによる廃棄物処理／害虫駆除／昆虫採集・飼育用品の製作販売

Essay 蜘蛛の糸 | 40

その④ | 人体・遺伝が好き | 42

医師／看護師／保健師／助産師／薬剤師／理学療法士／作業療法士／視能訓練士／言語聴覚士／歯科医師／歯科衛生士／歯科助手／歯科技工士／診療放射線技師／臨床検査技師／あん摩マッサージ指圧師／鍼灸師／接骨医／柔道整復師／整体師／リフレクソロジスト／医療秘書／医療事務員／MR／移植コーディネーター

Essay 医師の未来像 | 53

その⑤ | 雲や空や川や海が好き | 56

気象予報士／船員／潜水士／水中カメラマン／水中ビデオカメラマン／スキューバダイビング・インストラクター／スキューバダイビングショップ／養殖業／漁師／海女／海士／川漁師

Essay 辛いけど充実感のある海の仕事 | 63

その⑥ | 火と炎と煙が好き | 66

火山学者／消防官／花火師／ロウソク職人／特効屋／発破技士

Essay 火と炎の魅力と魔力 | 69

その⑦ | **星や宇宙**が好き | 70

宇宙飛行士／NASAで働く／天文台で働く／プラネタリウムで働く／占星術師／天文雑誌編集者

Essay 学問は本来面白いものだ [その2:天文学] | 74

その⑧ | **算数・数学**が好き | 76

金融業界で働く／税理士／公認会計士／アクチュアリー／暗号作成者

Essay お金の流れを監視・記録する仕事 | 83

2 アートと表現に関する職業



その① | **音楽**が好き | 86

音楽タレント／歌手／ミュージシャン／声楽家／邦楽家／クラシック演奏家／オーケストラ団員／コレペティトゥア／指揮者／楽器の先生／幼児リトミック指導員／ピアノ調律師／管楽器リペアマン／楽器製作メーカーで働く／楽器職人／作曲家／編曲家／写譜屋／作詞家／楽譜出版社で働く／音楽の権利関係に関わる仕事／音響エンジニア／レコーディングプロデューサー／レコーディングディレクター／レコーディングエンジニア／マニピレーター／マスタリングエンジニア／DTMクリエイター／インペグ屋／コンサートプロデューサー／舞台監督／照明／PA／美術デザイナー／ローディー／クラブDJ

Essay 音楽家の幸福 | 101

その② | **絵やデザイン**が好き | 102

画家／版画家／漫画家／イラストレーター／絵本作家／アニメーター／CGクリエイター／書道家／筆耕／彫刻家／人形作家／刺青師／絵付師／グラフィックデザイナー／インダストリアルデザイナー／エディトリアルデザイナー／装丁家／ゲームグラフィックデザイナー／美術修復家／キュレーター／ギャラリスト／コーディネーター／プリンター／美術造形／フリーマー

Essay 1年に6000時間 | 114

Essay 変化と不変 | 115

その③ | **文章**が好き | 116

作家／詩人／俳人／ゲームプランナー／ジャーナリスト／ライター／コピーライター／新聞記者／評論家／出版業界で働く／編集者／校正者／著作権エージェントで働く／速記者／テーブルライター

Essay 小説家の誕生 | 124

その④ | **ダンス**が好き | 126

バレリーナ／バックダンサー／フラメンコダンサー／ミュージカルダンサー／振付師／レスンプロ／チアリーダー／日本舞踊家／舞妓・芸者／エアロビック・インストラクター／ストリッパー

Essay 死ぬまで踊り続ける | 132



14歳からの 仕事道

玄田有史

いちばんたいせつなのは、
ちゃんといいかげんに
生きること。

将来、じぶんは
どうなるの？

働くって、どういうこと？

……この本には、「キャリア」というコトバは
出てきません。でも、そんな疑問や不安に
とことん向き合うための、
ほんとうのキャリア教育の本です。

理論社 YA ヤングアダルト 新書 定価1260円(5%税込)



はじめに.....

3

第1章

まだまだ「働く」なんて
これからのアナタへ

やりたいことがないのは不幸なことではない.....

14 13

「やりがいのある仕事」と「向いている仕事」は違う.....

20

勉強とは、「ワケわからん」にあきらめないこと.....

27

「安定」なんて簡単に求めるな.....

32

悩んで、悩んで、悩みつくす.....

38

第2章

チャンスのつかみ方

気楽に「頑張る」なんて言わないことだ.....

46

「どんな仕事をしてきたのか」を聞いてみる.....

52

とにかく行動してみること.....

57

本当に「エライ人」がいる.....

62

知らない誰かとのつながりから見えてくること.....

67

第3章

仕事に立ち向かうために

個性や専門性なんて簡単には身につかない.....

74

つまらない計算をしない.....

79

自分のためのノート.....

84

ポイント「聞き上手」…… 89
とにかく「ありがとう」だけは言うておく…… 94

第4章

働くなかで起る人と

毎日がトラブル…… 101
自分のボスは自分だ…… 102
困ったときには相談してほしい…… 107
仕事と男女…… 112
リストラの真実…… 117
123

第5章

二十代ですべきこと

129

フリーターではダメなのか…… 130

「ウィークタイズ」という言葉…… 136

自分の弱さに向かい合う…… 142

働くことは矛盾に満ち、だからこそ美しい…… 146

特別章

学校をやめた人へ

153

おわりに…… 163

仕事道のイエローページ

巻末

ChatGPT

自己実現という言葉について高校生にわかりやすく説明せよ。

自己実現とは、自分自身の可能性を最大限に引き出し、自分自身が望むような生き方を実現することを目指すことです。

例えば、将来の夢や目標を達成するために、自分の能力を高めたり、興味や才能に合わせた学習や活動をすることで、自分自身を成長させていくことが自己実現の一例です。

また、自己実現には、自分自身が本当に望んでいることを見つけ、それに向かって努力することが重要です。自分自身の価値観や人生の目的を見つけ、それを実現するために、自分自身と向き合うことも必要となります。

つまり、自己実現とは、自分自身の可能性を最大限に引き出し、自分自身が本当に望むような生き方を実現するために、自分自身を成長させ、自分自身と向き合うことです。

理科教育などで実践されている
「**仮説実験授業**」という授業形式に
従ってこれから質問を出します。

問題 → 予想 → 討論 → 実験

選択肢の中から、当てはまると思
うものを選んで手を挙げて下さい。

(問題1) 現在, 日本人(約1.3億人)の中で, **教員**(小学校～大学)は, どれぐらいいるのでしょうか?

予想

ア. 100人に5人(約600万人)。

イ. 100人に1人(約100万人)。

ウ. もっと少ない。

現代日本人全体の職業別分類～非就業者も含む

[illegible]

単位万人
1マス
100万人

日本人の100人に1人が教員。

ゆいレール2両1編成では、
定員165人(座席65席)

「100人にひとり」というイメージは、

- ・公務員(一般行政職)
 - ・看護師
 - ・輸送用機械製造業(自動車等)
 - ・出版・印刷業(製本業も含む)
- とほぼ同じです。

(問題2) それでは、**失業者**はどうでしょうか。教員の数と比べてみましょう。

予想

ア. 教員よりも多い。

イ. 教員よりも少ない。

ウ. 同じくらい。

現代日本人全体の職業別分類～非就業者も含む

[illegible]

単位万人
1マス
100万人

失業者は、100人に3人の比率。

つまり、教員の数の約3倍。

(問題3)「**子ども**(中学生以下)」と
「**高齢者**(働いていない人)」は、
どっちが多いでしょうか？

予想

- ア. 中学生以下の方が多い。
- イ. 高齢者の方が多い。
- ウ. 同じくらい。

現代日本人全体の職業別分類～非就業者も含む

[illegible]

単位万人
1マス
100万人

子ども(乳幼児・小学生・中学生)と、
高齢者(働いていない人)と、
家事従事者(主に主婦)は、
ほぼ同数になっている。

現在、職業のない人(未就業者)は、
日本人のほぼ半分(100人中で50
人)である。

(問題4) 次の職業の人は、それぞれ、
どのくらいいるでしょうか？

- ①医師 ②警察官 ③自衛隊員
④ホームレス ⑤弁護士
⑥政治家(議員さん)

予想

ア. 100人に1人(電車1両に1人)。

イ. 1000人に1人(新幹線1編成に1人)。

ウ. 1万人に1人(野球場に1人)。

エ. その他。

①医師 → 400人に1人

②警察官 → 400人に1人

③自衛隊員 → 400人に1人

漁師や郵便業務の人も上と同じ

④ホームレス(2. 5万人)

→ 1万人に1人

⑤弁護士(1. 6万人)

→ 1万人に1人

⑥政治家(議員さん) → 6. 5万人

→ 暴力団組員(8. 5万)とほぼ同じ

現代日本人全体の職業別分類～非就業者も含む

[illegible]

単位万人
1マス
100万人

1920年の日本人全体の職業別分類～非就業者も含む

						ガス 電気				教員	
										その他サービス	
								運輸通信			
										公務員	
										分類不能	
林業		水産				鉱業		建設業			
						中等学校		14才以下無業（丁稚奉公・家事手伝いなど）		男子無業	
										高齢者65才以上無職	
								女子無業（主に家事従事）			
乳幼児				小学生		中高女実補					
						専門学校 高等師範 各種実業					

1920年(大正9年)の 「日本人の職業」

農業が職業のある仕事の半分以上を
占めていた。

その他 3%	百姓 85%	町人 5 6 %	武士 6 7 %
-----------	--------	-------------------	-------------------

「士農工商」の，士は公務員，農は百姓（＝農林水産業），
 工は工業，商は商業・サービス業を表している。
 工と商を合わせて町人という。

- ・自分と同じ年齢の日本人は、約100万人
- ・沖縄県の人口は、約147万人(2023年)
- ・沖縄への入域観光客数は、
年間約939万人(2017年)、年間約374万人
(2020年)、年間約966万人(2024年)
- ・日本の1年間の交通事故死者は、2663人
(2024年)
- ・日本の1年間の自殺者は、21881人(2022年)
- ・日本の1年間の高校中退者は、約4.3万人
(1.4%)(2022年)
- ・センター試験・共通テストの受験者は、
約40万人～60万人(2025年度は約46万人)

日本の1年間の自殺者は、

2003年は**3.4万人**

2022年は**2.2万人**

自殺者の68%は**男性**

自殺するのが多いのは**月曜日**, **3~5月**

少ないのは**土曜日**, **12月**

自殺者が一番多い県は、

新潟, 岩手, 秋田

自殺理由は、**リストラ**, **借金苦**, **病気**で、これらが半数を占める

自殺者の54%が**無職者**である(2022年)

図表にみる日本の教育

生年別に見た小・中・高校・大学の入学者数と卒業者数の移り変わり

このグラフは見方に慣れると日本の教育の量的な増大の歴史が一目でわかる。まず自分の誕生年度（早生まれの人は1年前が誕生年度である）のところを見てみよう。その年度が一番上が小学校入学者数である。今日では就学率が100パーセントと見ていいから、これは同じ学齢の人口と見てよい。昭和9年度以後生まれの人の場合はその下に中学校の卒業者数が示されている。小学校に入学してから9年後の中学校卒業者数がここに出る。今日では小学校に入学して中学校を出るまでに中退したり死亡したりする者はほとんど零と見ていいことが分かる。

その下は高校入学者数で、さらにその下が高校卒業者数である（白の部分が中退者）。今日では、中学卒業で高校に入らなかったものと高校中退者数とがほとんど同じであることに気づく。

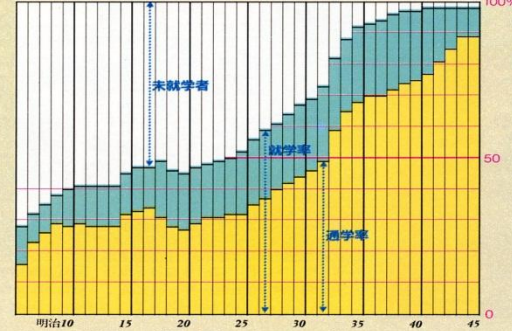
その下にはかなり下がって大学と短大の卒業者数が示されている。もちろん短大を出てから大学をでるわけではないから、短大卒業者数というのは、大学卒業者数より上の部分の棒グラフで示されている（中学卒や高校卒の数は一番下からの長さで示されているのとは違う）。大学の場合も中退するものがかかりないので、入学者数と卒業者数がかかり違うわけで、白の部分がかつて中退者である（今日の大学進学率に対する中退者の比率は、高校進学率に対する中退者の比率とあまり変わらない）。

大学の場合特に1〜2年浪人してから入学したり1〜2年留年してから卒業するものが少なくないので、誕生年度から卒業年度を計算出来ないことが多いが、このグラフでは、みな最短コースを卒業したものとしてグラフを描いた。1年浪人した人は1年下の学齢の大学卒業者数のところを見てもいいわけである。そういう浪人や留年をした人も大学を卒業していれば、その数はどこかに入っているのだから、細かなことを問題にしなければこのグラフで十分用が足りるはずである。ただ学校制度が大きく変わる過渡期に回りあった人は、1〜2年遅れただけでまったく異なる系統の学校を出ることになって、統計もややこしくなるので、その部分の数字はあまり当てにすることは出来ない。1目盛は1万人である。

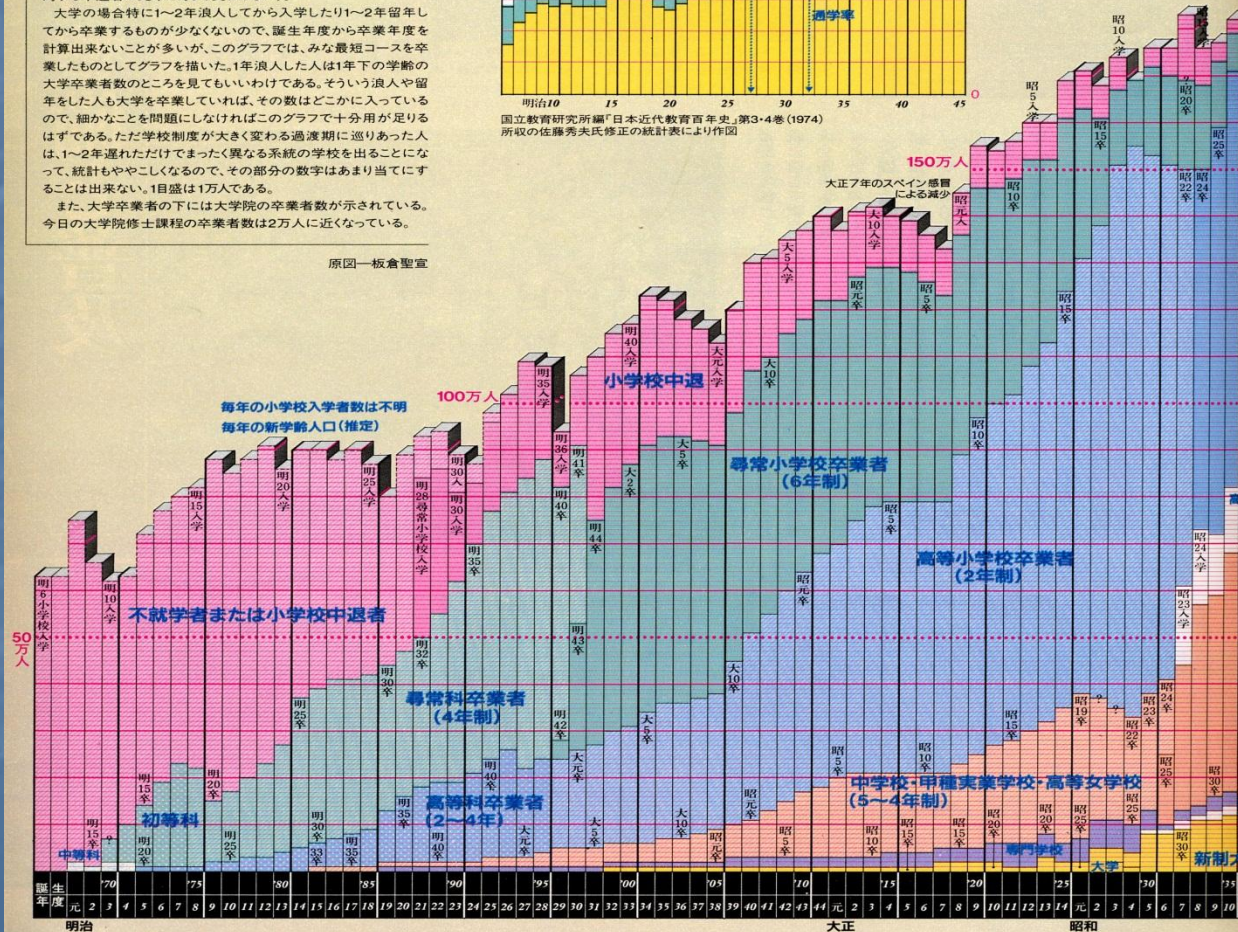
また、大学卒業者の下には大学院の卒業者数が示されている。今日の大学院修士課程の卒業者数は2万人に近くになっている。

原図—板倉聖宣

明治期における学齢人口の就学率・通学率の変遷



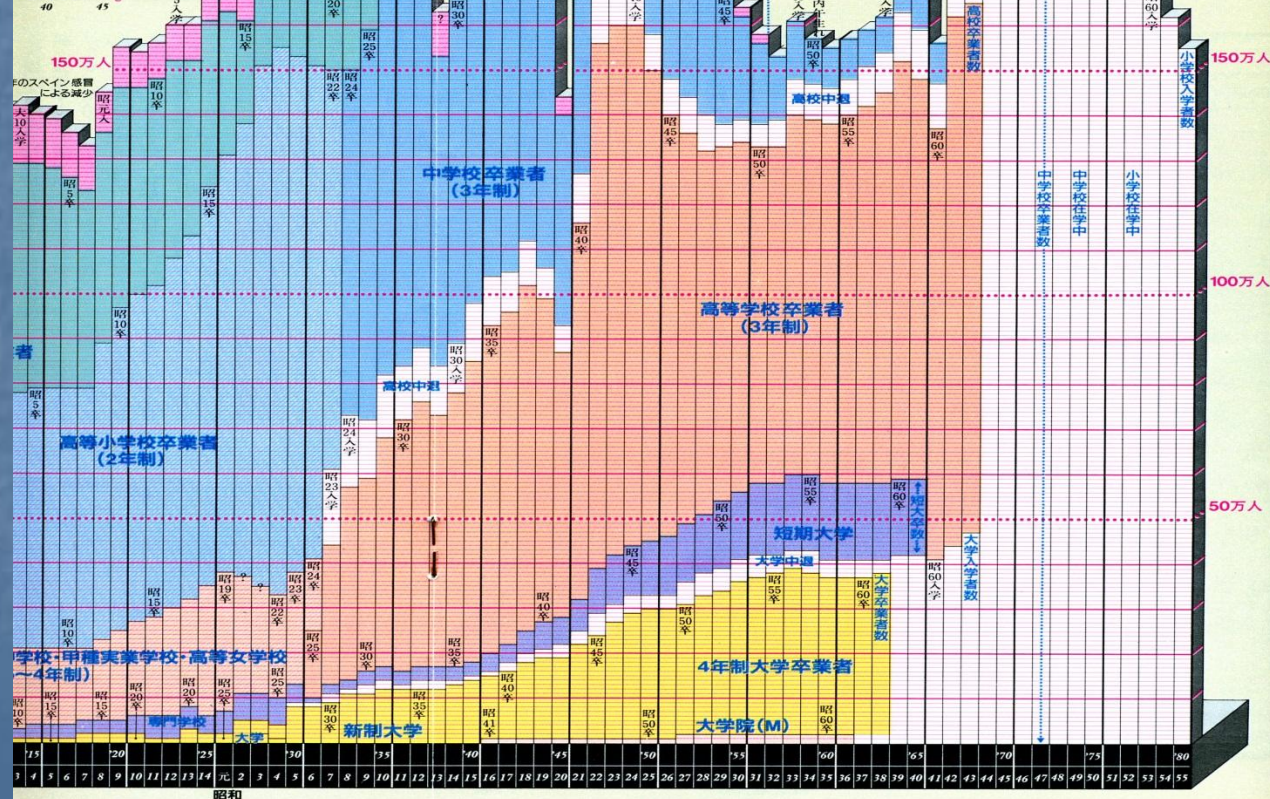
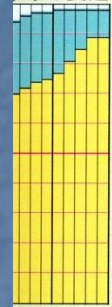
国立教育研究所編「日本近代教育百年史」第3・4巻（1974）
所収の佐藤秀夫氏修正の統計表により作図



日本の教育

入学者数と卒業生数の移り変わり

進学率の変遷



●戦前の分は、各年度版「文部省年報」の統計表を総合して編集し、戦後の分は、文部省版「文部統計要覧・昭和62年版」などの統計資料により算出の上、作図した。——戦前は師範学校その他、甲種実業学校・実業専門学校以外の実業学校などは省略、戦後も各種学校・専修学校その他は省略してある。

●1866～92年度生まれの人の毎年の新学齢人口は、よるべきデータがないので、毎年の学齢人口の総数と1920年の国勢調査の年令別人口数をもとにして板倉が推定した数字をもとにした。

●中学校・甲種実業学校は5年制、高等女学校は4年制が普通であった。これらの学校へは高等小学校を経ずに入学したものとして計算し、作図した。

●昭和48～56年の中学校の卒業生数は、9年前の小学校入学者数よりも1～2万人ほど多くなっている。これは、それ以前の中学校未卒業者がこの時期に夜間中学校などを卒業したものであろう。(昭和30年4.6万人多くなっている)

小中学校中退者または死亡者

小学校入学者より中学校卒業生の方が多い

高校中退

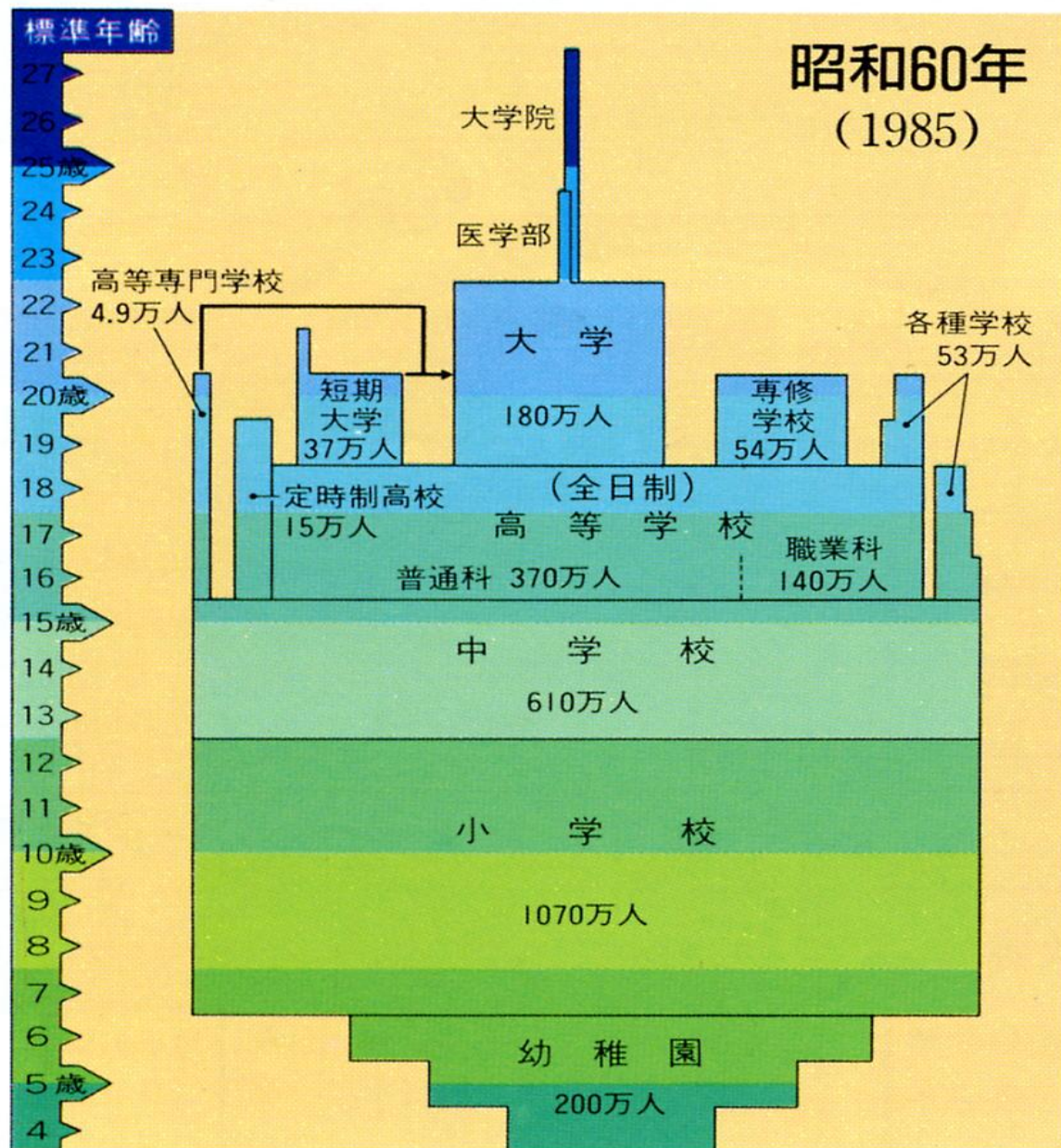
高等学校卒業生

短期大学

4年制大学卒業生

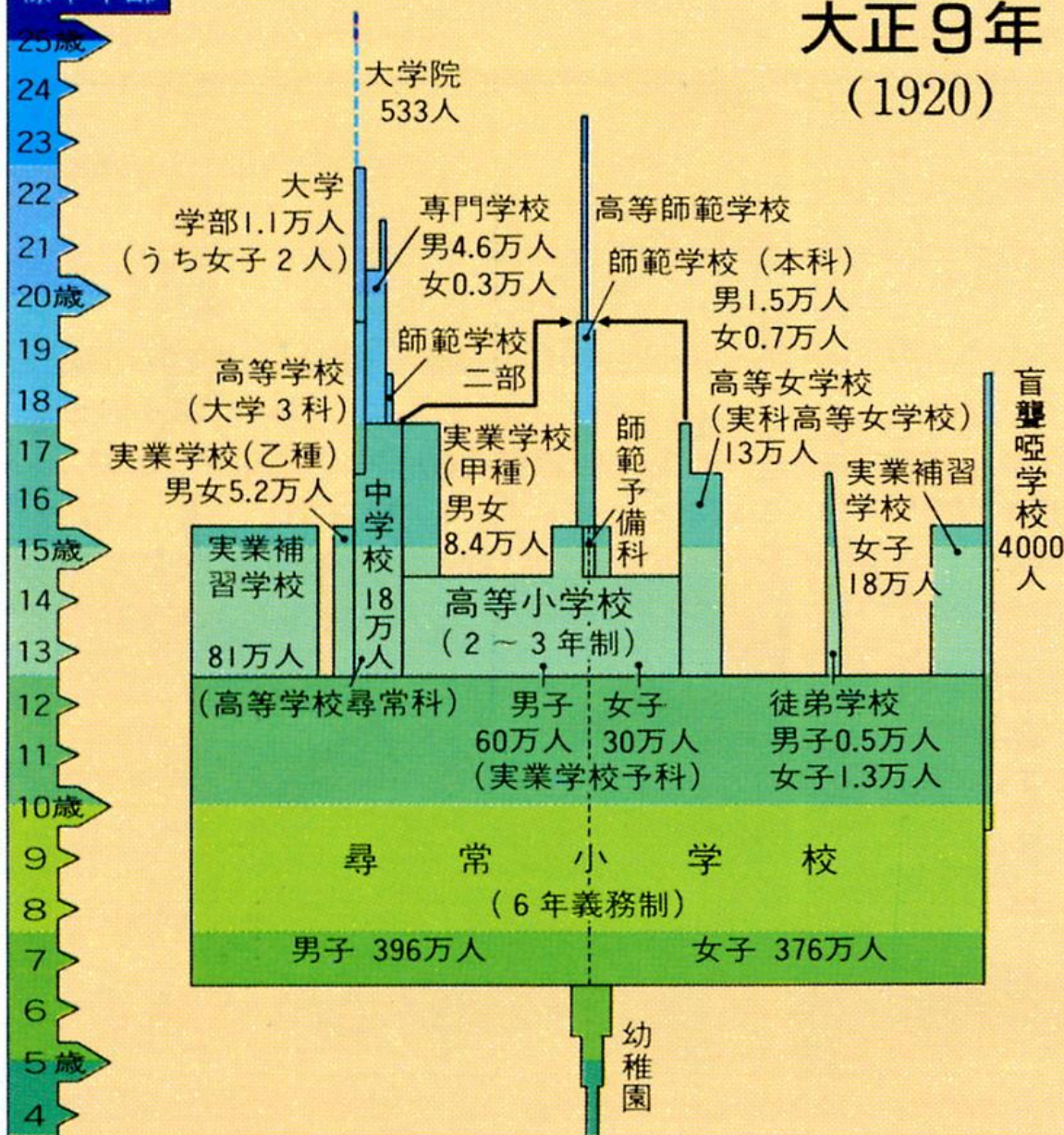
大学院(M)

昭和



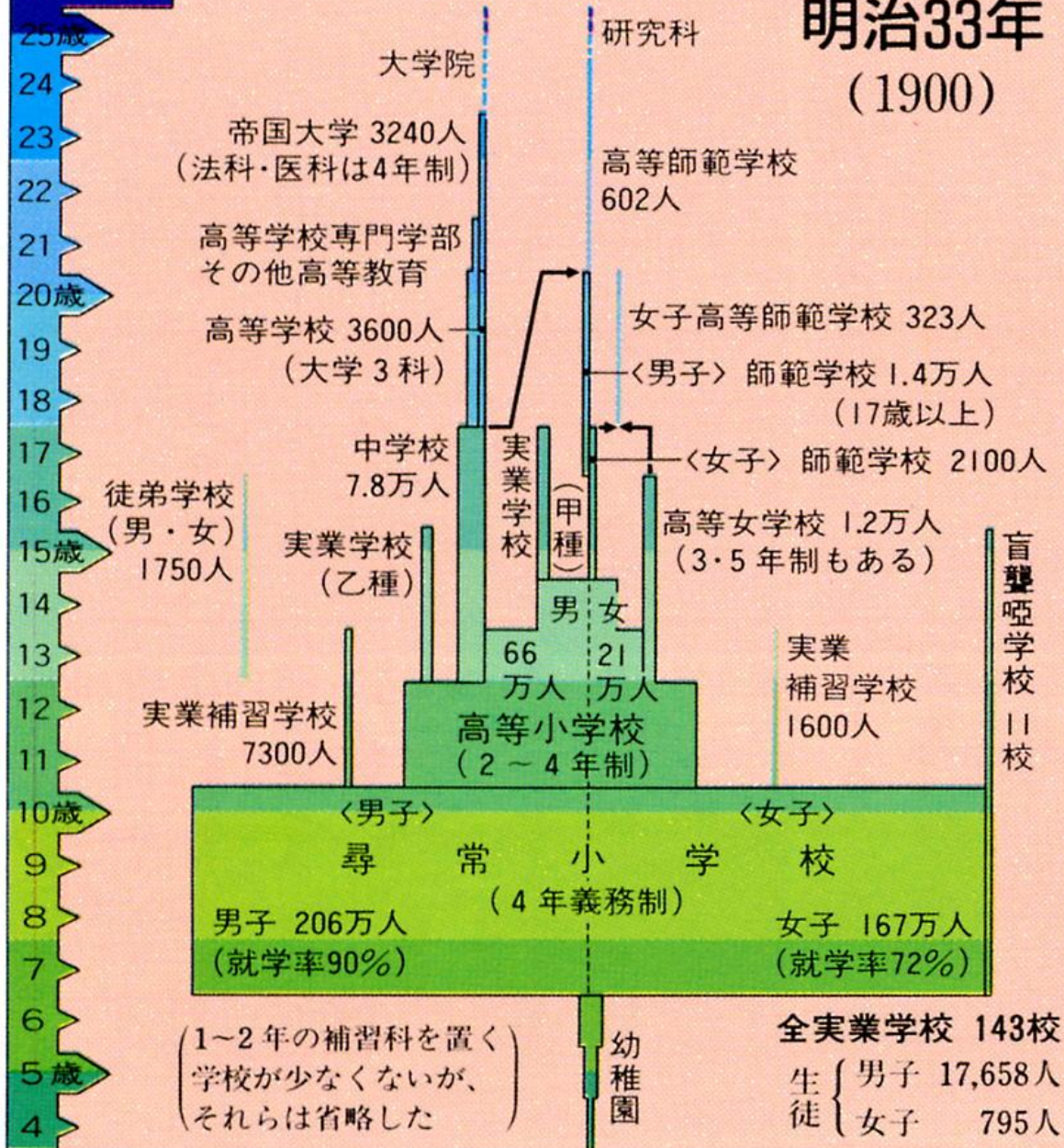
標準年齢

大正9年
(1920)



標準年齢

明治33年
(1900)



専門教育としての技術教育

- ・高等学校の職業技術教育
 - ・専修学校における技術教育
 - ・職業訓練法による技能者養成
 - ・技手(テクニシャン)と技師(エンジニア)の養成
-
- ・社会教育
 - ・企業内教育

